ACTA No 04-2025

JORNADA PEDAGÓGICA Y DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 20 de junio de 2025
HORA: 7:00 a 4:00 pm
LUGAR: Instalaciones del Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero
TEMA: Ambientes pedagógicos desde las provocaciones
ASISTENTES: Maestras profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, personal de servicios generales, personal del área de alimentación, personal de apoyo administrativo y responsable del servicio.

ORDEN DEL DÍA:

- Socialización de Memorandos y Orientaciones Técnicas 2025
- Conectar, Explorar y Reflexionar
- Orientaciones para Tener en Cuenta – Documentación Semana del Reto

DESARROLLO:

La jornada pedagógica y de reflexión pedagógica tuvo como propósito fortalecer las comprensiones del equipo sobre los ambientes pedagógicos, a partir del concepto de ***provocación***, entendido como un conjunto de estrategias educativas que estimulan la imaginación, la creatividad y la recursividad en el diseño de espacios significativos para la primera infancia. Para tal fin, se propusieron tres momentos de actividades experienciales y reflexivas, orientadas a identificar los saberes y haceres previos del equipo pedagógico, así como a promover la construcción colectiva de propuestas que respondan a las necesidades e intereses de niñas, niños, familias y cuidadores. La implementación de estas provocaciones se planteó como una herramienta clave para enriquecer las prácticas pedagógicas y generar ambientes que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

1. **Conectar: Círculo de bienvenida**

La jornada dio inicio con la pregunta orientadora: **¿Qué es una provocación pedagógica?** Las respuestas fueron construidas de manera colectiva, integrando diversas percepciones y saberes previos del equipo. Estas reflexiones se articularon en diálogo con el proyecto pedagógico *"Quereres y sentires: un viaje hacia nuestra identidad"*. Este primer momento se establece en un espacio holístico de la palabra, donde convergen narrativas propias y sinérgicas del momento.

2. Explorar y descubrir: Trabajo por grupos

En un segundo momento, se introdujo la dinámica del “baúl misterioso”, el cual contenía objetos simbólicos como semillas y ramas de árboles. Estos elementos fueron utilizados como disparadores para que las profesionales en atención a la primera infancia establecieran conexiones con sus propias propuestas pedagógicas y experiencias significativas en sus ambientes de trabajo. Esta actividad se enmarcó en la reflexión sobre la pregunta: ¿Qué es una provocación pedagógica y cómo se conecta estas experiencias en la educación inicial? Posteriormente, se eligió una actividad grupal significativa que permitiera reconectar con los intereses grupales.

A partir de las preguntas orientadoras sobre intenciones pedagógicas, roles del talento humano, participación de niñas y niños, y uso de las provocaciones en el acompañamiento con las familias, cada grupo elaboró una premisa que integró estos aspectos y la compartió con entre pares. Con ellas se construyó el mural colectivo "Relatos y memorias Antón", como propuesta de intervención durante la semana, en el que se recogieran memorias de las provocaciones desarrolladas con las niñas y los niños.

3. Reflexionar y proyectar: Emprender el camino

Finalmente, se propuso la construcción de un mural colectivo como cierre de la jornada. Este mural tiene como propósito visibilizar las premisas abordadas a través de imágenes, las cuales serán revisadas durante la semana siguiente. En este ejercicio se busca evidenciar la intencionalidad pedagógica, la voz de las niñas y los niños, y el rol activo de las profesionales en la primera infancia en la creación de ambientes significativos. Se retomaron los elementos clave identificados a lo largo de la jornada para orientar el diseño de provocaciones significativas.

Se retoman los pilares de la *pedagogía consciente*, profundizando en sus criterios fundamentales: el aprendizaje situado, la autoconciencia, la emocionalidad y una actitud consciente frente a la vida. Esta reflexión tiene como propósito repensar nuestras prácticas pedagogías, reconociéndonos como agentes que producen y reproducen experiencias pedagógicas cargadas de sentido, visualidades, estéticas y formas de sensibilidad.

Desde esta mirada, asumimos una doble responsabilidad: afectiva, en la calidad del vínculo que construimos con niñas, niños y familias; y efectiva, en la intencionalidad y coherencia de nuestras acciones educativas. Esto incluye el uso intencionado de provocaciones pedagógicas que dialoguen con los contextos sociales y culturales de las niñas, los niños y sus familias, generando vínculos significativos que enriquecen el proceso educativo dentro y fuera del J.I. Antón Pirulero.

CIERRE

La jornada finalizó con el reconocimiento de los aportes colectivos, la valoración del intercambio pedagógico y la disposición para continuar fortaleciendo los ambientes educativos desde la creatividad, la cultura y el bienestar integral.

Como parte de los compromisos adquiridos, se acordó la implementación de los retos pedagógicos descritos en el Anexo 2, como insumos clave para enriquecer la planeación, diseño de ambientes y experiencias significativas. Los cuales se desarrollarán durante cinco semanas, con seguimiento y acompañamiento del Referente de Infancia. Se documentará semanalmente el proceso, reflexionando sobre aciertos, aprendizajes y dificultades, y subiendo la información a la carpeta de Drive correspondiente. Esta documentación será consolidada y entregada al nivel central antes del 18 de julio de 2025.

Adicionalmente, se promovió la participación activa en las actividades del Festival “Calma en la Ciudad” (Anexo 7), invitando al talento humano a inscribirse en las diferentes propuestas programadas, con prioridad en aquellas que se desarrollarán durante la jornada del viernes pedagógico. Estos compromisos buscan fortalecer la práctica pedagógica, promover el bienestar integral del equipo y fomentar la reflexión crítica a partir de las experiencias vividas en cada territorio.

ORIENTACIONES PARA TENER EN CUENTA - DOCUMENTACIÓN SEMANA DEL RETO

➢Reto 1: organizamos el espacio, registro fotográfico del espacio antes, durante y después con reflexiones.

➢ Reto 2: Observar, escuchar y documentar, Registra en la planeación, el diario de campo o diario pedagógico, fotografías, grabaciones, registros narrativos, centrando la mirada en los intereses, gustos y necesidades de las niñas y niños, como valiosos insumos para la transformación de los ambientes.

➢ Reto 3: Lenguajes expresivos y diversidad, Diseña el boceto de los ambientes que desean transformar teniendo en cuenta las voces, intereses, necesidades y saberes culturales de las niñas, niños y sus familias.

➢ Reto 4: La Concreción - Un objeto, muchas historias, haz un registro fotográfico de la provocación antes, durante y después de la intervención de las niñas y los niños.

➢ Reto 5: Reflexionar y documentar, a partir de las preguntas orientadoras, haz el registro en el planeador o diario de campo de tus reflexiones, inquietudes y aprendizajes durante el recorrido de estos retos se proponen

algunos retos para el mes de junio, que invitan a las y los colaboradores, a materializar y transformar los ambientes de las unidades operativas.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de Ejecución**
1. Realizar el acta correspondiente y subirla a drive establecido. 2. Desarrollo de retos pedagógicos. 3. Documentación semanal por reflexión. 4. Organización en Drive por localidad. 5. Seguimiento por parte de Referentes de Infancia. 6. Entrega final al nivel central.	Maestras profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, personal de servicios generales, personal del área de alimentación, personal de apoyo administrativo y responsable del servicio.	junio 2025 18 de julio de 2025.

Anexos 1. Registro fotográfico de las actividades desarrolladas.





Figura 1,2,3, 4. El 20 de junio de 2025. Fotografías tomadas por el equipo pedagógico.

Anexos 2. En constancia de lo anterior firman ficha SIRBE los asistentes.

Elaborado por:

Dayana González
Responsable del servicio